

Số: 2668 /SGDDĐT- GDTrH
V/v Hướng dẫn thực hiện nhiệm
vụ giáo dục trung học năm học
2024-2025

Lạng Sơn, ngày 19 tháng 8 năm 2024

Kính gửi:

- Phòng Giáo dục và Đào tạo các huyện, thành phố;
- Các trường có cấp Trung học phổ thông.

Thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025, theo hướng dẫn tại công văn số 3935/BGDĐT-GDTrH, ngày 30/7/2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT), Sở GDĐT hướng dẫn các cơ sở giáo dục có cấp trung học (các trường trung học) trên địa bàn tỉnh thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024-2025 như sau:

A. NHIỆM VỤ CHUNG

1. Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018¹ (CT GDPT 2018) đối với tất cả các khối lớp, trong đó tập trung chuẩn bị tốt các điều kiện triển khai CT GDPT 2018 đối với lớp 9, lớp 12 bảo đảm hoàn thành chương trình năm học và nâng cao chất lượng giáo dục trung học. Chuẩn bị tổ chức đánh giá tổng kết việc triển khai thực hiện CT GDPT 2018 giai đoạn 2020-2025.

2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; đa dạng hóa hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục tích hợp phát triển các kỹ năng cho học sinh; thúc đẩy và nâng cao chất lượng giáo dục STEM, giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau trung học cơ sở và sau trung học phổ thông.

3. Chú trọng thực hiện công tác phát triển mạng lưới trường, lớp; tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học bảo đảm yêu cầu triển khai CT GDPT 2018; nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở.

4. Tập trung phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục bảo đảm chất lượng thực hiện CT GDPT 2018; chú trọng công tác tập huấn, bồi dưỡng thường xuyên nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ giáo viên.

5. Thực hiện hiệu quả việc quản lý giáo dục, quản trị trường học; bảo đảm

¹ Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018, Thông tư số 34/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020, Thông tư số 19/2021/TT-BGDĐT ngày 01/7/2021, Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03/8/2022.

dân chủ, kỷ cương, nề nếp, chất lượng và hiệu quả trong các cơ sở giáo dục trung học; tổ chức tốt các phong trào thi đua. Tăng cường công tác tư vấn, hướng dẫn, giám sát, thanh tra, kiểm tra theo thẩm quyền.

6. Triển khai thực hiện hiệu quả, thiết thực chuyển đổi số trong dạy học và quản lý giáo dục; tập trung thực hiện chuyển đổi số trong quản lý kết quả học tập và rèn luyện của học sinh.

B. MỘT SỐ NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. Thực hiện chương trình giáo dục

1. Xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường

1.1. Kế hoạch giáo dục cần đảm bảo nội dung giáo dục chung của cấp học và giáo dục đặc thù theo loại hình trường²; đảm bảo đủ thời lượng, thời gian thực hiện theo quy định (*dạy học, đánh giá theo từng học kì, theo năm học*); thiết thực, phù hợp với thực tế đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường³; Kế hoạch giáo dục phải được kiểm tra tiến độ và thực hiện bù, bổ sung thường xuyên, kịp thời, không dồn ép vào thời điểm cuối kỳ, cuối năm học. Quan tâm thực hiện hiệu quả, đúng quy định nhiệm vụ giáo dục hoà nhập cho học sinh khuyết tật, giáo dục học sinh dân tộc. *Kế hoạch giáo dục phải được phê duyệt, báo cáo đúng quy định*⁴.

1.2. Đối với môn Khoa học tự nhiên, môn Lịch sử và Địa lí cấp THCS thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 5636/BGDĐT-GDTrH ngày 10/10/2023 của Bộ GDĐT, trong đó cần lưu ý: bảo đảm sự phù hợp về chuyên môn được đào tạo của giáo viên đối với nội dung dạy học được phân công; kế hoạch giáo dục có thể xây dựng linh hoạt về thời gian, thời điểm thực hiện các mạch nội dung hoặc các chủ đề của chương trình (*bảo đảm nội dung dạy học trước là cơ sở cho nội dung dạy học sau*); kiểm tra, đánh giá thường xuyên được thực hiện trong quá trình dạy học; giáo viên dạy học nội dung nào thực hiện việc kiểm tra, đánh giá đối với nội dung đó; ma trận, nội dung bài kiểm tra định kì được xây dựng phù hợp với nội dung và thời lượng dạy học của chương trình đến thời điểm kiểm tra. Hiệu trưởng phân công giáo viên chủ trì phụ trách môn học ở mỗi lớp để tổng hợp, ghi điểm, nhận xét vào sổ theo dõi, đánh giá và học bạ học sinh.

² Đối với trường chuyên Chu Văn An, thực hiện dạy học theo hướng dẫn tại Công văn số 4171/BGDĐT-GDTrH ngày 26/8/2022 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn nội dung dạy học các môn chuyên cấp trung học phổ thông. Các trường PT DTNT, PT DTBT phải có và rõ hoạt động giáo dục đặc thù quy định theo Điều lệ nhà trường PT DTNT, PT DTBT.

³ Thực hiện linh hoạt theo hướng dẫn tại Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 về việc hướng dẫn thực hiện Chương trình GDPT hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018; Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường; Công văn số 1496/BGDĐT-GDTrH ngày 19/4/2022 về việc triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2022-2023 (điều chỉnh theo Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03/8/2022); Công văn số 5636/BGDĐT-GDTrH ngày 10/10/2023 của Bộ GDĐT về xây dựng kế hoạch dạy học các môn học Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lí, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp

⁴ Theo Thông tư 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 về việc ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học.

1.3. Đối với Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp: Kế hoạch tổ chức thực hiện được xây dựng theo từng chủ đề; phân định rõ thời lượng dành cho Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp với các hoạt động giáo dục tập thể khác của lớp, của nhà trường. Thời khóa biểu có thể được sắp xếp linh hoạt (không bắt buộc phải chia đều số tiết/tuần, không bắt buộc thực hiện lần lượt các chủ đề theo trình tự trong sách giáo khoa) đảm bảo phù hợp, thuận lợi cho giáo viên và việc tổ chức các hoạt động giáo dục khác trong trường. Quá trình trải nghiệm có thể là hoạt động của cá nhân, nhóm nhỏ hoặc nhóm lớn, ở các không gian khác nhau trong và ngoài lớp học, trong và ngoài nhà trường phù hợp với nội dung và yêu cầu của hoạt động *đảm bảo 100% học sinh được tham gia*. Hiệu trưởng phân công giáo viên chủ trì ở mỗi lớp để thống nhất kết quả đánh giá thường xuyên, định kì, tổng hợp kết quả, ghi kết quả đánh giá vào sổ theo dõi, đánh giá và học bạ học sinh⁵.

1.4. Đối với Nội dung giáo dục địa phương: Ưu tiên phân công giáo viên đảm nhận các nội dung phù hợp với chuyên môn/năng lực của giáo viên. Xây dựng kế hoạch dạy học các chủ đề/bài học *Nội dung giáo dục của địa phương phù hợp với kế hoạch dạy học các môn học có nội dung liên quan (nội dung, hình thức, ...)*.

1.5. Đối với việc tổ chức dạy học các môn học lựa chọn và các chuyên đề học tập lựa chọn cấp trung học phổ thông: Khuyến khích các nhà trường tổ chức riêng các lớp học theo từng môn học lựa chọn, chuyên đề học tập lựa chọn; linh hoạt bố trí số học sinh theo từng lớp học và xây dựng thời khóa biểu phù hợp để đáp ứng tối đa nguyện vọng của học sinh. Đẩy mạnh tổ chức tư vấn và cho học sinh đăng kí, lựa chọn môn học phù hợp với năng lực, sở trường và định hướng nghề nghiệp của học sinh, đảm bảo công khai, minh bạch.

1.6. Đối với kế hoạch ôn tập thi tuyển sinh (lớp 9- THCS), ôn thi TN THPT (lớp 12 – THPT): Các trường cần xây dựng kế hoạch, tổ chức ôn tập ngay từ đầu năm học, bám sát Phương án tuyển sinh năm học 2025-2026, Phương án tổ chức Kỳ thi và xét công nhận tốt nghiệp trung học phổ thông từ năm 2025⁶; Cấu trúc định dạng đề thi Kỳ thi tốt nghiệp trung học phổ thông từ năm 2025⁷ *đảm bảo đúng quy định dạy học tăng thời lượng⁸, quy định về dạy thêm, học thêm ở trong nhà trường⁹; tăng cường dạy học phân hóa theo năng lực, nguyện*

⁵ Tham khảo khung kế hoạch dạy học tại Phụ lục 3 - Công văn số 5636/BGDĐT-GDTrH ngày 10/10/2023 của Bộ GDĐT

⁶ Quyết định số 4068/QĐ-BGDĐT ngày 28/11/2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc phê duyệt "Phương án tổ chức kỳ thi và xét công nhận tốt nghiệp trung học phổ thông từ năm 2025"; Quyết định số 764/QĐ-BGDĐT ngày 08/3/2024 quy định về cấu trúc định dạng đề thi trong kỳ thi tốt nghiệp trung học phổ thông từ năm 2025. Quyết định số 764/QĐ-BGDĐT ngày 08/3/2024 quy định về cấu trúc định dạng đề thi trong kỳ thi tốt nghiệp trung học phổ thông từ năm 2025.

⁷ Quyết định số 764/QĐ-BGDĐT ngày 08/3/2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về cấu trúc định dạng đề thi kỳ thi tốt nghiệp trung học phổ thông từ năm 2025.

⁸ Công văn 7291/BGDĐT-GDTrH ngày 01/11/2010 về hướng dẫn dạy học 2 buổi/ngày đối với các trường trung học

⁹ Thông tư 17/2012/TT-BGDĐT quy định dạy thêm học thêm; Quyết định 05/2013/QĐ-UBND ngày 18/4/2013 của UBND tỉnh Lạng Sơn; Quyết định 2499/QĐ-BGDĐT ngày 26/8/2019 của Bộ GDĐT

vọng; tổ chức kiểm tra đánh giá thường xuyên, liên tục đối với học sinh; quản lý chặt chẽ nội dung, thời gian lên lớp của giáo viên, thường xuyên kiểm tra, đánh giá hiệu quả, rút kinh nghiệm sau mỗi tiết, mỗi giai đoạn ôn tập.

1.7. Tổ chức dạy học 2 buổi/ngày của các trường nội trú, bán trú theo hướng kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm giáo dục tình cảm, đạo đức, thể chất, kỹ năng sống, giáo dục nếp sống văn minh, kỹ năng giao tiếp, *quan tâm rèn luyện kỹ năng cho học sinh đầu cấp (kỹ năng bảo vệ, tự chăm sóc sức khỏe, vệ sinh bản thân; kỹ năng sử dụng các thiết bị điện, phòng cháy chữa cháy, thiết bị vệ sinh,...)*; tăng cường phụ đạo cho học sinh còn hạn chế về kết quả học tập; tổ chức các hoạt động giáo dục đặc thù, giữ gìn phát huy bản sắc văn hoá dân tộc. Tăng cường tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số và tổ chức dạy học các môn học tiếng dân tộc thiểu số khi có đủ điều kiện theo quy định.

1.8. Xây dựng kế hoạch và thực hiện Chỉ thị 08/CT-TTg ngày 01/6/2022 về tăng cường triển khai công tác xây dựng văn hóa học đường theo hướng gắn việc xây dựng và tổ chức thực hiện văn hoá học đường với việc đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục. Tiếp tục thực hiện hiệu quả việc tích hợp, lồng ghép nội dung giáo dục về học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; nội dung giáo dục pháp luật về phòng, chống tham nhũng và đạo đức liêm chính, phòng chống tệ nạn xã hội; giáo dục quyền con người; giáo dục chuyển đổi hành vi về xây dựng gia đình và phòng, chống bạo lực trong gia đình và nhà trường; giáo dục bình đẳng giới; giáo dục chăm sóc mắt và phòng chống mù, loà cho học sinh; giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo, quốc phòng và an ninh; giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; giáo dục bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục thông qua di sản; giáo dục ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông; giáo dục tăng cường năng lực số, chuyển đổi số và các nội dung giáo dục lồng ghép phù hợp khác theo quy định. Triển khai tích cực công tác xây dựng trường học an toàn, phòng chống tai nạn thương tích, phong trào xây dựng trường học hạnh phúc.

1.9. Tiếp tục đẩy mạnh các hoạt động thể thao học sinh gắn kết với nội dung môn học giáo dục thể chất¹⁰. Các trường trung học duy trì nền nếp thực hiện các bài thể dục, tập luyện và tổ chức thi đấu các môn thể thao nhằm phát triển thể lực toàn diện cho học sinh; duy trì, phát triển các CLB TDTT.

1.10. Xây dựng kế hoạch giáo dục và tổ chức triển khai dạy học môn học

¹⁰ Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016-2020 và định hướng đến năm 2025

GDQPAN theo đúng quy định, phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường và học sinh¹¹. Các trung học phổ thông bố trí phòng học bộ môn, quản lý, sử dụng hiệu quả, đảm bảo an toàn thiết bị dạy học và mang mặc trang phục GDQPAN theo đúng quy định hiện hành¹²

1.11. Đối với các hoạt động giáo dục khác do nhà trường chủ động lựa chọn: *Đảm bảo nội dung, hình thức tổ chức phù hợp mục tiêu, yêu cầu của chương trình giáo dục và phải đưa vào Kế hoạch giáo dục nhà trường. Đối với các hoạt động cần huy động đóng góp kinh phí của cha mẹ học sinh, phải đảm bảo công khai, dân chủ, minh bạch trong quá trình tổ chức thu, chi. Khi sử dụng kinh phí phải đúng mục đích theo quy định hiện hành.*

2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học

2.1. Tổ/nhóm chuyên môn thống nhất cấu trúc kế hoạch bài dạy (giáo án) theo đặc trưng môn học, đảm bảo thực hiện linh hoạt, đổi mới, sáng tạo trong dạy học, phát huy tính chủ động, sáng tạo, hứng thú của học sinh (*cấu trúc giáo án thống nhất phải được ghi rõ trong kết luận chuyên môn của sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn từ đầu năm học*).

2.2. Lựa chọn phương pháp dạy học phù hợp với nội dung bài học để tổ chức các hoạt động học tập của học sinh; dành nhiều thời gian cho học sinh khai thác sử dụng sách giáo khoa, thực hành, thí nghiệm để tiếp nhận và vận dụng kiến thức thông qua thực hiện nhiệm vụ được giao và hoàn thành sản phẩm học tập cụ thể theo yêu cầu của giáo viên.

2.3. Khuyến khích đa dạng các hình thức tổ chức dạy học (*trong và ngoài lớp học, trong và ngoài khuôn viên nhà trường*); tăng cường tổ chức các hoạt động giáo dục thông qua hoạt động văn hóa-văn nghệ, thể dục-thể thao, trải nghiệm hướng nghiệp trên cơ sở phù hợp với của nhà trường, cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi và nội dung học tập; thúc đẩy hứng thú học tập của học sinh, đảm bảo tiết kiệm¹³, an toàn, hiệu quả.

2.4. Tăng cường tổ chức các hội thảo, tọa đàm, sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học, sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường về tổ chức thực hiện chương trình, đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo yêu cầu của CT GDPT 2018; tăng cường phối hợp, hỗ trợ, trao đổi giáo

¹¹ Thông tư số 08/2024/TT-BGDĐT ngày 15/5/2024 của Bộ GDĐT hướng dẫn lồng ghép nội dung giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường tiểu học, trường trung học cơ sở và trường phổ thông có nhiều cấp học; Thông tư số 46/2020/TT-BGDĐT ngày 24/11/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về Ban hành Chương trình môn GDQPAN cấp trung học phổ thông.

¹² Công văn 961/SGDĐT-GDTrH ngày 03/4/2024 về bảo đảm an toàn trong quản lý, sử dụng trang thiết bị môn học GDQPAN và đơn đốc thực hiện quy định trang phục của giáo viên, học sinh học môn Giáo dục quốc phòng an ninh

¹³ Nghị quyết 10/2021/NQ-HĐND ngày 17/7/2021 của HĐND tỉnh Lạng Sơn quy định mức thu các khoản thu dịch vụ phục vụ, hỗ trợ hoạt động giáo dục ngoài học phí của các cơ sở giáo dục công lập trên địa bàn tỉnh Lạng Sơn và các quy định tài chính khác.

viên giữa các trường để sử dụng hiệu quả đội ngũ giáo viên hiện có.

3. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá

3.1. Thực hiện nghiêm túc quy định đánh giá nhiều lần: Mỗi học sinh được kiểm tra, đánh giá nhiều lần, trong đó chọn một số lần kiểm tra, đánh giá phù hợp với tiến trình dạy học theo kế hoạch giáo dục, ghi kết quả đánh giá vào sổ theo dõi và đánh giá học sinh (theo lớp học) để sử dụng trong việc đánh giá kết quả học tập môn học. *Số đầu điểm, thời lượng bài kiểm tra, đánh giá định kì chỉ căn cứ vào số tiết theo quy định của Bộ GDĐT (không tính số tiết tăng thời lượng).*

3.2. Thực hiện đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông theo đúng quy định¹⁴, không vượt quá yêu cầu cần đạt của chương trình; tăng cường thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập. *Đối với môn Ngữ văn, tránh sử dụng những văn bản, đoạn trích đã được học trong sách giáo khoa để làm ngữ liệu kiểm tra đánh giá năng lực đọc hiểu và viết trong các đề kiểm tra định kì nhằm khắc phục tình trạng học sinh chỉ học thuộc bài hoặc sao chép nội dung tài liệu có sẵn¹⁵.*

3.3. Tăng cường xây dựng ngân hàng câu hỏi, ma trận đề kiểm tra theo yêu cầu cần đạt của chương trình môn học; chuẩn bị cho học sinh lớp 9 làm quen với định hướng đề thi tuyển sinh vào lớp 10, học sinh lớp 12 làm quen với định hướng đề thi tốt nghiệp trung học phổ thông¹⁶.

3.4. Việc kiểm tra, đánh giá cụm chuyên đề học tập lựa chọn của cấp Trung học phổ thông được thực hiện theo khoản 3, Điều 6, Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT; kết quả kiểm tra, đánh giá được ghi nhận vào *Sổ theo dõi và đánh giá học sinh thuộc học kì khi kết thúc dạy học cụm chuyên đề học tập.*

3.5. Chuẩn bị tốt các điều kiện để sẵn sàng thực hiện kiểm tra, đánh giá theo hình thức trực tuyến theo quy định¹⁷. Hiệu trưởng ban hành quy định và hướng dẫn sử dụng việc kiểm tra, đánh giá trực tuyến khi thực hiện cho các môn học và hoạt động giáo dục, bảo đảm chất lượng, chính xác, hiệu quả, công bằng, khách quan, trung thực, đánh giá đúng năng lực của học sinh.

4. Ứng dụng CNTT, chuyển đổi số, dạy học trực tuyến, dạy học STEM

4.1. Tiếp tục tổ chức dạy học trực tuyến trong trường, liên trường qua các *giờ học kết nối, giờ học xuyên biên giới . Đảm bảo ít nhất 5,0 % nội dung chương*

¹⁴ Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông.

¹⁵ Công văn số 3175/BGDĐT-GDTrH ngày 21/7/2022 của Bộ GDĐT hướng dẫn đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá môn Ngữ văn ở trường phổ thông.

¹⁶ Quyết định số 764/QĐ-BGDĐT ngày 08/3/2024 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về cấu trúc định dạng đề thi kỳ thi tốt nghiệp trung học phổ thông từ năm 2025 .

¹⁷ Thông tư số 09/2021/TT-BGDĐT ngày 30/3/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về quản lí và tổ chức dạy học trực tuyến trong cơ sở GDPT và cơ sở GDTX.

trình và thời lượng dạy học bằng hình thức trực tuyến¹⁸. Hiệu trưởng quy định cụ thể việc quản lý, theo dõi dạy học trực tuyến của giáo viên.

4.2. Thực hiện hiệu quả, thiết thực chuyển đổi số trong dạy học và quản lý giáo dục; tập trung bồi dưỡng nâng cao năng lực đội ngũ giáo viên gắn với nhu cầu thực tiễn về triển khai ứng dụng CNTT và chuyển đổi số trong nhà trường. Tiếp tục rà soát, đánh giá, chuẩn bị các điều kiện bảo đảm các điều kiện triển khai Học bạ số¹⁹.

4.3. Tiếp tục thực hiện dạy học STEM theo công văn số 1213/SGDĐT-GDTrH ngày 25/4/2023 của Sở GDĐT về triển khai các chủ đề dạy học STEM trong các trường trung học trên địa bàn tỉnh Lạng Sơn từ năm 2023. Đa dạng, linh hoạt kế hoạch giáo dục STEM phù hợp với điều kiện của nhà trường, địa phương, không gây áp lực, tốn kém đối với nhà trường, giáo viên, cha mẹ học sinh; đẩy mạnh việc huy động các tổ chức, cá nhân, doanh nghiệp cùng tham gia vào hoạt động giáo dục STEM.

5. Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng

5.1. Tiếp tục nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, trong đó tập trung đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp; phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp; huy động nguồn lực xã hội tham gia công tác giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh trung học²⁰

5.2. Tăng cường tư vấn, cung cấp, cập nhật thông tin, kiến thức, kỹ năng về lựa chọn nghề nghiệp đối với sinh trung học phổ thông; định hướng hiệu quả việc phân luồng học sinh sau trung học cơ sở. *Phòng GDĐT các huyện/Thành phố tăng cường chỉ đạo các trường THCS chủ động phối hợp các trường THPT trên địa bàn trong tư vấn, hướng dẫn học sinh sau Tốt nghiệp THCS đăng ký dự thi và lựa chọn các môn học cấp THPT* phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của học sinh.

5.3. Giáo dục nâng cao nhận thức, thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của học sinh; đa dạng tổ chức các hoạt động tuyên truyền, lồng ghép vào chương trình môn học, thành lập và duy trì các loại hình câu lạc bộ, tổ chức các hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp, tổ chức, tham gia các cuộc thi nhằm thúc đẩy văn hóa khởi nghiệp, giúp học sinh sớm hình thành ý chí tự thân, lập nghiệp.

II. Tăng cường các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục trung học,

¹⁸ Kế hoạch số 1257/KH-SGDĐT ngày 09/5/2022 về việc tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong ngành giáo dục và đào tạo tỉnh Lạng Sơn giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030.

¹⁹ Kế hoạch số 904/KH-BGDĐT ngày 30/7/2024 của Bộ GDĐT về triển khai học bạ số cấp trung học

²⁰ Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ ban hành Đề án "Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong GDPT giai đoạn 2018-2025"; Kế hoạch số 119/KH-UBND ngày 12/7/2019 của UBND tỉnh Lạng Sơn về việc triển khai thực hiện Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ.

nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở

1. Phát triển mạng lưới trường, lớp

1.1. Tiếp tục quy hoạch, sắp xếp hợp lý hệ thống trường, lớp; sáp nhập các trường học có quy mô nhỏ, gắn với các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục trung học, tạo điều kiện nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở. Thực hiện tốt quy trình kiểm định, kế hoạch cải tiến chất lượng; tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, huy động các nguồn lực, trang thiết bị dạy học cho công nhận, công nhận lại trường chuẩn quốc gia gắn với chương trình mục tiêu quốc gia²¹ và các Đề án của tỉnh²².

1.2. củng cố, phát triển hệ thống trường PT DTNT; duy trì các trường PT DTBT nơi còn đủ các điều kiện; đổi mới, tăng cường quản lý hoạt động giáo dục của các trường liên cấp; đổi mới mô hình tổ chức và quản lý hoạt động giáo dục của trường THPT chuyên Chu Văn An đáp ứng yêu cầu triển khai đáp ứng mục tiêu phát triển năng khiếu về một số môn học cho học sinh đạt kết quả tốt trong rèn luyện và học tập trên cơ sở bảo đảm giáo dục phổ thông toàn diện, tạo nguồn đào tạo nhân tài²³.

2. Phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

2.1. Nâng cao năng lực lãnh đạo, kỷ cương, trách nhiệm của cán bộ quản lý giáo dục; nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên để đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và đào tạo.

2.1. Phòng GDĐT các huyện, thành phố tiếp tục rà soát cơ cấu đội ngũ giáo viên theo môn học, hoạt động giáo dục và dự kiến các nhiệm vụ chuyên môn, xác định đầy đủ nhu cầu sử dụng đội ngũ, chủ động, tích cực tham mưu công tác tuyển dụng, sắp xếp, đảm bảo kinh phí bồi dưỡng, đào tạo giáo viên đủ số lượng, bảo đảm chất lượng và cân đối về cơ cấu, nhất là giáo viên các môn học mới, môn học còn thiếu giáo viên theo yêu cầu triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

2.2. Tiếp tục rà soát, thống kê số lượng, cơ cấu giáo viên cấp trung học cơ sở và cấp trung học phổ thông theo chuẩn đào tạo quy định tại Luật Giáo dục 2019; xây dựng kế hoạch, tạo điều kiện, hướng dẫn giáo viên tham gia đào tạo văn bằng 2, nâng chuẩn trình độ đào tạo giáo viên trung học cơ sở theo quy định tại Nghị định số 71/2020/NĐ-CP ngày 30/6/2020 của Chính phủ.

2.3. Tổ chức tốt việc bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý cốt cán các

²¹ Chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới; Chương trình mục tiêu quốc gia phát triển kinh tế - xã hội vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi

²² Đề án bảo đảm cơ sở vật chất giáo dục mầm non và phổ thông giai đoạn 2022-2025; Đề án phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục trên địa bàn tỉnh Lạng Sơn giai đoạn 2023 -2025, định hướng đến năm 2030

²³ Thông tư số 05/2023/TT-BGDĐT ngày 28/02/2023 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động của trường THPT chuyên.

mô-đun triển khai CT GDPT 2018; bồi dưỡng giáo viên theo Chương trình mục tiêu quốc gia phát triển kinh tế - xã hội vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi. Tiếp tục rà soát, bổ sung đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học, hoạt động giáo dục; triển khai bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý đại trà thường xuyên, liên tục, ngay tại trường; *tiếp tục gắn nội dung tập huấn sử dụng sách giáo khoa theo CT GDPT 2018 với nội dung bồi dưỡng thường xuyên và nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong trường và cụm trường.*

2.4. Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực tổ chức dạy học trực tuyến, UD CNTT, chuyển đổi số, công tác tư vấn hướng nghiệp, tư vấn tâm lý, ngoại ngữ, tiếng dân tộc, kiến thức quản lý nhà nước, quốc phòng-an ninh cho đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ.

3. Bảo đảm sách giáo khoa và tài liệu giáo dục địa phương

3.1. Đảm bảo trách nhiệm, phát huy tối đa vai trò tự chủ về chuyên môn của giáo viên, cơ sở giáo dục trong việc tổ chức lựa chọn sách giáo khoa theo quy định. Phối hợp với các Nhà xuất bản tập huấn cho giáo viên sử dụng sách giáo khoa và cung ứng sách giáo khoa cho học sinh đầy đủ, kịp thời trước khai giảng năm học 2024-2025 và chuẩn bị cho các năm học tiếp theo.

3.2. Hoàn thành việc tổ chức biên soạn, thẩm định, cung cấp tài liệu giáo dục của địa phương lớp 9 và lớp 12 kịp thời triển khai năm học 2024-2025.

4. Tăng cường cơ sở vật chất và thiết bị dạy học, học liệu

4.1. Bảo đảm các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định để thực hiện hiệu quả nhiệm vụ năm học; đầu tư và tận dụng tối đa phòng học, phòng chức năng của nhà trường để có thể tổ chức dạy học nhiều hơn 6 buổi/tuần; bảo đảm hạ tầng kỹ thuật để triển khai ứng dụng CNTT và chuyển đổi số trong dạy học và quản lý nhà trường

4.2. Tiếp tục phát triển học liệu số, tăng cường bổ sung nguồn tư liệu, thiết bị dạy học; xây dựng và phát triển kho học liệu số về thiết bị dạy học số có chất lượng và được sử dụng hiệu quả, thường xuyên. *Chủ động phối hợp giữa các trường trong trao đổi, xây dựng kho học liệu số dùng chung; khuyến khích và tạo điều kiện cho giáo viên và học sinh tiếp cận với học liệu số.*

5. Nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở

5.1. củng cố, kiện toàn Ban chỉ đạo phổ cập giáo dục các cấp và đội ngũ giáo viên chuyên trách phổ cập giáo dục; coi trọng công tác điều tra cơ bản. *Đảm bảo tính pháp lý, liên thông của các số liệu đánh giá kết quả, hồ sơ và báo cáo phổ cập giáo dục. Thực hiện tốt việc quản lý và lưu trữ hồ sơ hằng năm*

5.2. Phòng GDĐT tích cực tham mưu với các cấp lãnh đạo địa phương, tập trung mọi nguồn lực với các giải pháp tích cực để nâng cao chất lượng giáo

dục; tích cực huy động các đối tượng diện phổ cập giáo dục THCS ra lớp; nắm chắc tình hình, nguyên nhân học sinh bỏ học và có giải pháp khắc phục; vận động nhiều lực lượng tham gia nhằm duy trì sĩ số học sinh; củng cố, duy trì và nâng cao tỉ lệ, chất lượng đạt chuẩn phổ cập giáo dục THCS.

III. Tiếp tục đổi mới công tác quản lý giáo dục

1. Chủ động rà soát, tham mưu cấp ủy, chính quyền địa phương các cấp ban hành các quy định, chính sách của địa phương đảm bảo điều kiện triển khai CT GDPT 2018. Tích cực tham mưu Ban hành các văn bản chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học phù hợp với điều kiện của địa phương, cơ sở giáo dục. Tích cực góp ý, đề xuất ý kiến bổ sung, điều chỉnh các văn bản quy phạm pháp luật đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông²⁴.

2. Đẩy mạnh quản trị hoạt động dạy học và giáo dục gắn liền với quản trị nhân sự, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học và tài chính thông qua việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường. Giao quyền tự chủ cho các trường trung học xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường. Kế hoạch giáo dục của mỗi trường được xây dựng từ kế hoạch của tổ chuyên môn, báo cáo Phòng GDĐT (*đối với trung học cơ sở*) và Sở GDĐT (*đối với trung học phổ thông*). Các hoạt động chỉ đạo, kiểm tra, thanh tra của cấp trên dựa trên kế hoạch giáo dục của nhà trường.

3. Tăng cường chuyển đổi số trong dạy học và quản lý, thực hiện hiệu quả việc tinh giản hồ sơ, sổ sách trong nhà trường. Tổ chức triển khai tốt việc chuyển đổi số trong dạy học, kiểm tra đánh giá và quản trị nhà trường theo chỉ đạo của Thủ tướng Chính phủ²⁵; tập trung chỉ đạo thực hiện việc chuyển đổi số trong quản lý kết quả học tập, rèn luyện của học sinh cấp trung học theo hướng dẫn của Bộ GDĐT. Thực hiện nhập số liệu, khai thác, sử dụng thống nhất dữ liệu toàn ngành về trường, lớp, học sinh, giáo viên, trường chuẩn quốc gia và các thông tin khác trong quản lý, báo cáo. *Khuyến khích các trường thực hiện hoạt động quản lý hồ sơ chuyên môn, quản lý hoạt động dạy học, giáo dục và các hoạt động sinh hoạt chuyên môn trên môi trường mạng.*

4. Thực hiện tinh giản hồ sơ, sổ sách trong nhà trường theo Chỉ thị số 138/CT-BGDĐT ngày 18/01/2019 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường; *không để phát sinh hồ sơ ngoài quy định Điều lệ nhà trường.* Quản lý và sử dụng xuất bản

²⁴ Kế hoạch số 390/KH-BGDĐT ngày 22/4/2024 của Bộ GDĐT triển khai thực hiện Nghị quyết số 32/NQ-CP ngày 20/3/2024 của Chính phủ ban hành Kế hoạch triển khai thực hiện Nghị quyết số 686/NQ-UBTVQH15 ngày 18/9/2023 của Ủy ban Thường vụ Quốc hội giám sát chuyên đề về việc thực hiện Nghị quyết số 88/2014/QH13 và Nghị quyết số 51/2017/QH14 của Quốc hội về đổi mới CT, SGK GDPT.

²⁵ Quyết định số 131/QĐ-TTg ngày 25/01/2022 của Thủ tướng Chính phủ Phê duyệt Đề án "Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030".

phẩm tham khảo theo quy định, trong đó thực hiện xử lý nghiêm việc lạm dụng vị trí công tác của giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục để thực hiện hoặc tham gia thực hiện việc ép buộc, vận động học sinh hoặc cha mẹ học sinh mua xuất bản phẩm tham khảo²⁶.

5. Tăng cường công tác kiểm tra, hướng dẫn việc thực hiện chính sách, pháp luật về giáo dục và đào tạo, trong đó chú trọng các nội dung kiểm tra: việc dạy thêm, học thêm; công tác triển khai CT GDPT 2018; tổ chức lựa chọn sách giáo khoa, quản lý và sử dụng sách tham khảo; công tác quản lý hoạt động dạy học; công tác tuyển sinh đầu cấp; kiểm định chất lượng giáo dục của các nhà trường; việc chuyển trường và tiếp nhận học sinh học tại các trường trung học cơ sở và trung học phổ thông²⁷.

6. Đẩy mạnh thực hiện xã hội hóa giáo dục, các nhà trường chủ động tham mưu với cấp ủy, chính quyền địa phương có chính sách huy động các nguồn lực xã hội hóa phục vụ, hỗ trợ hoạt động giáo dục đáp ứng nhu cầu tổ chức các hoạt động giáo dục, tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học. Khuyến khích các trường đăng ký và thực hiện các mô hình tự chủ đáp ứng nhu cầu của người học và phù hợp với điều kiện của địa phương.

7. Chuẩn bị tốt cho việc tổ chức kì thi tuyển sinh lớp 10 THPT, Kỳ thi tốt nghiệp THPT và các kì thi, cuộc thi cấp tỉnh, cấp quốc gia đảm bảo đúng quy định, công bằng, khách quan. *Chọn lọc tổ chức hoặc tham gia các cuộc thi của địa phương theo chủ trương tỉnh giảm các kỳ thi, cuộc thi, hội thi²⁸ nhằm giảm áp lực đối với giáo viên và học sinh.*

8. Đẩy mạnh công tác truyền thông, chủ động cung cấp thông tin cho các tổ chức, cá nhân có liên quan tại địa phương về tình hình thực hiện các chủ trương, chính sách đổi mới đổi mới với giáo dục trung học; tình hình và kết quả triển khai thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới đối với giáo dục trung học tạo sự đồng thuận của xã hội, kịp thời tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc. *Khuyến khích giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục chủ động viết và đưa tin, bài về các kết quả hoạt động của ngành; các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến để khích lệ các cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.*

²⁶ Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT Quy định về quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên

²⁷ Văn bản hợp nhất số 07/VBHN-BGDĐT ngày 12/8/2022 của Bộ GDĐT hợp nhất Quyết định về việc ban hành Quy định chuyển trường và tiếp nhận học sinh học tại các trường THCS và THPT; Công văn số 2822/BGDĐT-GDTrH ngày 08/6/2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo; Công văn số 68/BGDĐT-GDTrH ngày 06/01/2023 hướng dẫn chuyển đổi môn học lựa chọn, cụm chuyên đề học tập cấp trung học phổ thông; Công văn số 2827/SGDĐT-GDTrH ngày 15/9/2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo V/v Hướng dẫn thủ tục chuyển trường, xin học lại cho học sinh cấp THCS, THPT từ năm học 2023-2024.

²⁸ Công văn số 5814/BGDĐT-GDTrH ngày 07/12/2017 về tổ chức các cuộc thi dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2017-2018

IV. Công tác thi đua, khen thưởng

1. Phát động và tổ chức các phong trào thi đua thiết thực, phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường, của địa phương gắn với chủ đề năm học 2024-2025 “*Kỷ cương trách nhiệm, đổi mới không ngừng, nâng cao chất lượng*”. Thực hiện tốt các biện pháp giáo dục kỉ luật tích cực, khen thưởng, kỉ luật vì sự tiến bộ của học sinh; phát động các phong trào thi đua học tập, rèn luyện nhằm nâng cao ý thức kỉ luật, tạo cảm hứng và động lực phấn đấu cho học sinh, rèn luyện ý thức kỉ luật, trách nhiệm của học sinh đối với bản thân, thầy, cô, bạn bè, gia đình và cộng đồng. *Lưu ý việc xây dựng và khen thưởng các cơ sở giáo dục phổ thông điển hình về đổi mới.*

2. Đổi mới công tác khen thưởng theo hướng dẫn của Bộ GDĐT, Sở GDĐT và của địa phương; *Cụ thể hóa các tiêu chí gắn với hiệu quả công việc được giao*, bảo đảm thực hiện đúng quy định, công bằng, công khai, minh bạch, kịp thời để thực hiện có chất lượng, hiệu quả các mặt công tác trong nhiệm vụ năm học, kiên quyết khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục; khuyến khích các cơ sở giáo dục có nhiều mô hình đổi mới và sáng tạo, vượt qua khó khăn để hoàn thành tốt nhiệm vụ giáo dục trung học.

V. Lịch tổ chức các hoạt động trọng tâm giáo dục trung học trong năm học 2024-2025 (phụ lục đính kèm)

Trên cơ sở những nội dung hướng dẫn tại Công văn này, căn cứ vào tình hình cụ thể của địa phương, các phòng GDĐT tiếp tục hướng dẫn, chỉ đạo các trường trung học xây dựng kế hoạch chi tiết, phù hợp điều kiện thực tế để tổ chức thực hiện nhiệm vụ giáo dục năm học 2024-2025. Trong quá trình triển khai thực hiện, nếu có vướng mắc, đề nghị các Phòng GDĐT, các đơn vị trực thuộc báo cáo về Sở GDĐT (qua Phòng Giáo dục Trung học) để kịp thời giải quyết./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- GD, Phó GD Sở;
- UBND các huyện, thành phố;
- Các Phòng cơ quan Sở;
- Trang TTĐT của Sở GDĐT;
- Lưu: VT, GDTrH.

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

Phan Mỹ Hạnh

**LỊCH TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG TRỌNG TÂM
NĂM HỌC 2024-2025**

(Kèm theo công văn số 2668 /SGDDT-GDTrH, ngày 19 /8/2024 của Sở GDĐT)

Tháng	Tuần	Nội dung công việc
9/2024	1	Tổ chức Hội nghị Hiệu trưởng; đánh giá công tác tổ chức dạy học lớp 8, lớp 11 năm học 2023-2024 và triển khai công tác tổ chức dạy học lớp 9, lớp 12 năm học 2024-2025
	3	Bồi dưỡng giáo viên môn Tiếng Anh, tiếng Trung Quốc
	4	Bồi dưỡng giáo viên THPT sử dụng TLGDĐP lớp 12 Bồi dưỡng kiến thức mới và khó trong chương trình GDPT 2018 đối với lớp 9, lớp 12
10/2024	1	Tập huấn đổi mới kiểm tra, đánh giá môn tiếng Anh, tiếng Trung theo chương trình giáo dục phổ thông 2018
	2	Bồi dưỡng sử dụng sách giáo khoa lớp 9, lớp 12 (đợt 2, hình thức trực tiếp: THCS 5 môn; THPT 6 môn) Hội thảo sinh hoạt cụm chuyên môn (cụm 1)
	3	Bồi dưỡng công tác ôn thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT (môn Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh) Ngày hội Ngoại ngữ cấp tỉnh dành cho học sinh trung học
	4	Bồi dưỡng công tác ôn thi tốt nghiệp đợt 1 (môn Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh)
11/2024	1	Hội thảo sinh hoạt cụm chuyên môn (cụm 2)
	2	Tổ chức Cuộc thi lập trình điều khiển robot cấp tỉnh
	4	Tư vấn công tác ôn thi tuyển sinh, ôn thi tốt nghiệp (01 huyện) Tổ chức Hội thao Giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường Trung học phổ thông cấp tỉnh Kiểm tra PDGD, XMC theo KH đoàn KT cấp tỉnh
12/2024	1	Hội thảo sinh hoạt cụm chuyên môn (cụm 3) Kiểm tra PDGD, XMC theo KH đoàn KT cấp tỉnh
	2	Kiểm tra PDGD, XMC theo KH đoàn KT cấp tỉnh Tổ chức Cuộc thi KHKT cho học sinh THCS và THPT cấp tỉnh
	3	Tư vấn công tác ôn thi tuyển sinh, ôn thi tốt nghiệp (02 huyện) Kiểm tra cuối học kỳ I lớp 12 (các môn có tổ chức thi Tốt nghiệp)
	4	Kiểm tra cuối học kỳ I lớp 6 (môn Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh), lớp 9 (môn Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh), lớp 10 (môn Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh, Lịch sử)
01/2025	2	Tư vấn công tác ôn thi tuyển sinh, ôn thi tốt nghiệp (01 huyện)
	3	Hội thảo sinh hoạt cụm chuyên môn (cụm 4)
02/2025	3	Tư vấn công tác ôn thi tuyển sinh, ôn thi tốt nghiệp (01 huyện)
	4	Hội thi giáo viên dạy giỏi các môn KHTN THCS cấp tỉnh
3/2025	1	Hội thảo sinh hoạt cụm chuyên môn (cụm 5) Tham dự thi KHKT cấp quốc gia, Hội nghị GD STEM tại TP HCM Bồi dưỡng công tác ôn thi tốt nghiệp đợt 2 (môn Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh)
	2	Tư vấn công tác ôn thi tuyển sinh, ôn thi tốt nghiệp (02 huyện) Bồi dưỡng ôn tập thi tốt nghiệp môn Vật lí, Hoá học, Sinh học, Lịch sử, Địa lí, GDKT và PL.
	3	Ngày hội văn hóa dân tộc các trường PTDTBT

4/2025	1	Hội thảo sinh hoạt cụm chuyên môn (cụm 6)
	2	Tư vấn công tác ôn thi tuyển sinh, ôn thi tốt nghiệp (02 huyện)
	3	Kiểm tra cuối học kỳ lớp 12 (các môn có tổ chức thi Tốt nghiệp)
	4	Kiểm tra cuối học kỳ lớp 6 (môn Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh), lớp 7 (môn Lịch sử và Địa lí, KHTN), lớp 9 (môn Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh), lớp 10 (môn Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh, Lịch sử)
5/2025	1	Thi thử tuyển sinh vào lớp 10
	2	Bồi dưỡng nghiệp vụ coi thi Tuyển sinh lớp 10 năm học 2025-2026
	4	Tư vấn công tác ôn thi tuyển sinh, ôn thi tốt nghiệp (02 huyện)
6/2025	1	Hội thảo sinh hoạt cụm chuyên môn (cụm 7)
6/2025	1	Tổ chức kỳ thi tuyển sinh lớp 10 THPT năm học 2025-2026
7/2025	1	Bồi dưỡng GVCC THCS, THPT triển khai CTGDPT 2018 mô-đun 9 cấp tỉnh (Đề án 1918)
	3	Bồi dưỡng GV THCS triển khai CTGDPT 2018 mô-đun 9 cấp huyện (Đề án 1918)
8/2025	1	Bồi dưỡng CBQL cấp THCS, THPT triển khai thực hiện CTGDPT 2018 mô-đun 3 cấp tỉnh (Đề án 1918)
	3	Hội nghị tổng kết, đánh giá triển khai chương trình GDPT 2018
		Hội nghị Hiệu trưởng các trường THCS, THPT
	4	Tập huấn nâng cao năng lực cho CBQL, GV dạy môn GDQPAN; dạy học lồng ghép nội dung GDQPAN cấp TH và THCS năm 2025